**Анализ о педагогической работе в ДОУ**

**за первое полугодие 2023/2024 учебного года.**

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в МБДОУ работает - 26 педагога, из них - 22 воспитателя, 1 педагог-психолог,1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

В саду функционирует 11 разновозрастных групп.

Списочный состав воспитанников на начало учебного года составлял 169 воспитанник.

На конец первого полугодия 199 воспитанников.

Из них девочек-89, мальчиков-110.

Средний уровень посещаемости % (сентябрь-декабрь) составил 66 %.

Средний уровень заболеваемости %(сентябрь-декабрь) составил 11 %

Работа педагогического коллектива МБДОУ «Д/с «Аистёнок» пгт. Правокубанский в 2023/2024 учебном году была направлена на решение следующей цели:

Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО.

В текущем полугодии воспитанники МБДОУ «Д/с «Аистёнок» развивались согласно возрастным нормам, изучали программный материал. Все дети хорошо адаптировались к условиям ДОУ.

Работа в группах проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на учебный год.

Строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования к пребыванию детей в детском учреждении.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой. М.А. обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

В первом полугодии 2023/2024 г. согласно графику, педагогами было проведено 10 открытых занятий.

1.Тохчукова К.А.

2.Кубекова Дж.Ю.

3.Лайпанова Р.М.

4.Алчакова И.В.

5.Батчаева З.В.

6.Гурей Т.С.

7.Текеева З.Д.

8. Батчаева З.А.

9.Гочияева Л.М.

10. Каитова Ф.Ш.

Открытое занятие (НОД) должно иметь методическую цель, в которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим это мероприятие. Формулировки методической цели многообразны. Например, «Ознакомление педагогов с методикой развития у воспитанников навыков решения проблемных задач» или «Показать посещающим мероприятие, методику организации деятельности в малых группах» и т.д.

**Вывод:**

При организации педагогического процесса педагогами соблюдалась:

1. Целевая установка занятия и его структурных частей.
2. Связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом
3. Рациональность использования времени (оптимальный темп, смена видов деятельности).
4. Наличие меж предметных связей.
5. Сочетание коллективных, индивидуальных и групповых форм обучения
6. Наличие закрепления, повторения и обобщение материала.
7. Законченность занятия.

А также при организации педагогического процесса педагоги активно использовали учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

12 декабря 2023 года было проведено методическое объединение на тему: **«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста»,** на котором выступили с докладами следующие воспитатели:

1. **«Культура речи педагога. Речь воспитателя- основной источник речевого развития детей»,** доклад- Батчаева З.А.

**2.** **«Методика заучивание стихов в ДОУ, в разных возрастных группах»,** доклад- Чагарова З.Х.

**3.** **«Методика работы с загадками в разных возрастных группах»,** доклад - Каитова Ф.Ш.

**4.** **«Развитие речи детей дошкольного возраста посредством элементов театрализованной деятельности**», доклад с презентацией- Батчаева З.В.

С целью эффективной оценки качества образовательных услуг в сфере дошкольного образования широко используются такие способы оценивания как мониторинг и диагностика.

**Цель мониторинга:**выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования. Необходимо постоянное изучение и оценка развития каждого воспитанника ДОУ на основе информации от всех специалистов: воспитателя, психолога, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физическому воспитанию и др. Данная информация заносится в индивидуальную карту развития ребенка, анализируется педагогами, и на ее основе оценивается развитие, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные коррекционные действия.

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

**Методы диагностики**: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности,

**Анализ продуктов детской деятельности**, игры, беседы, тесты.

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в середине учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

 В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. Диагностика проводилась с целью выявления уровня развития детей, оценивалась четырьмя уровнями: высокий, средний, низкий и низший.

**Сводная таблица педагогического мониторинга уровня развития воспитанников МБДОУ «Д/с «Аистёнок» на 2023/2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Месяц обследования** | **Группы детского сада** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1 младшая**  **группа**  **«Симба»** | | | | **1 младшая группа**  **«Фиксики»** | | | | **2 младшая группа**  **«Лунтик»** | | | | **2 младшая группа**  **«Маша и Медведь»** | | | | **2 младшая группа**  **«Тачки»** | | | | **Средняя группа**  **«Радуга»** | | | |
| **Всего детей по списку** | **Сентябрь** | **16** | | | | **18** | | | | **14** | | | | **8** | | | | **7** | | | | **21** | | | |
| **Декабрь** | **26** | | | | **20** | | | | **15** | | | | **10** | | | | **13** | | | | **21** | | | |
| **май** |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Всего обследуемых детей** | **Сентябрь** | **16** | | | | **13** | | | | **12** | | | | **6** | | | | **6** | | | | **14** | | | |
| **Декабрь** | **24** | | | | **19** | | | | **13** | | | | **8** | | | | **12** | | | | **21** | | | |
| **Май** |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | **В**  **%** | **С %** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С %** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ**  **%** | **В**  **%** | **С %** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ**  **%** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **31** | **69** | **0** | **0** | **23** | **77** | **0** | **54** | **46** | **0** | **0** | **75** | **25** | **0** | **0** | **66** | **34** | **0** | **58** | **35** | **7** | **0** |
| **Декабрь** | **0** | **25** | **33** | **42** | **0** | **0** | **53** | **47** | **23** | **58** | **19** | **0** | **50** | **50** | **0** | **0** | **42** | **29** | **25** | **4** | **90** | **10** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **25** | **75** | **0** | **0** | **31** | **69** | **0** | **54** | **46** | **0** | **0** | **75** | **25** | **0** | **0** | **66** | **34** | **0** | **58** | **35** | **7** | **0** |
| **декабрь** | **0** | **29** | **33** | **38** | **0** | **0** | **47** | **53** | **31** | **47** | **22** | **0** | **50** | **50** | **0** | **0** | **42** | **17** | **29** | **12** | **90** | **10** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **25** | **75** | **0** | **0** | **23** | **77** | **4** | **50** | **46** | **0** | **0** | **75** | **25** | **0** | **0** | **66** | **34** | **0** | **65** | **28** | **7** | **0** |
| **Декабрь** | **0** | **29** | **25** | **46** | **0** | **0** | **47** | **53** | **27** | **44** | **29** | **0** | **50** | **50** | **0** | **0** | **37** | **29** | **21** | **13** | **90** | **10** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **19** | **81** | **0** | **0** | **0** | **100** | **4** | **50** | **46** | **0** | **0** | **17** | **83** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **58** | **35** | **7** | **0** |
| **декабрь** | **0** | **29** | **25** | **46** | **0** | **0** | **58** | **42** | **27** | **51** | **22** | **0** | **20** | **80** | **0** | **0** | **41** | **29** | **17** | **13** | **67** | **33** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **25** | **75** | **0** | **0** | **46** | **54** | **0** | **42** | **58** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** |
| **Декабрь** | **0** | **38** | **38** | **24** | **0** | **0** | **47** | **53** | **8** | **69** | **23** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **8** | **50** | **42** | **0** | **38** | **62** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый**  **результат** | **Сентябрь** | **0** | **0** | **25** | **75** | **0** | **0** | **25** | **75** | **2** | **50** | **48** | **0** | **0** | **65** | **35** | **0** | **0** | **73** | **27** | **0** | **48** | **47** | **5** | **0** |
| **декабрь** | **0** | **30** | **31** | **39** | **0** | **0** | **50** | **50** | **23** | **54** | **23** | **0** | **34** | **63** | **3** | **0** | **34** | **31** | **26** | **9** | **75** | **25** | **0** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Месяцы обследования** | **Средняя группа**  **«Бемби»** | | | | | **Старшая группа**  **«Винни Пух»** | | | | | **Старшая гпуппа**  **«смешарики»** | | | | **Подготовительная группа «Барбоскины»** | | | | **Подготовительная группа «Микки Маус»** | | | |  | | | |
| **Всего детей по списку** | **Сентябрь** | **17** | | | | **18** | | | | | | **17** | | | | **17** | | | |  | | | |  | | | |
| **Декабрь** | **22** | | | | **18** | | | | | | **18** | | | | **18** | | | | **18** | | | |
| **Май** |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| **Всего обследуемых детей** | **Сентябрь** | **17** | | | | | | **17** | | | | **17** | | | | **15** | | | |  | | | | **В %** | **С %** | **Н%** | **НЗ%** |
| **декабрь** | **22** | | | | | | **16** | | | | **18** | | | | **18** | | | | **17** | | | |
| **Май** |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ %** | | | **В**  **%** | **С %** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ**  **%** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ %** | **В**  **%** | **С**  **%** | **Н**  **№** | **НЗ %** |
| **Социально- коммуникативное развитие** | **Сентябрь** | **82** | **12** | **0** | **6** | | | **6** | **65** | **29** | **0** | **41** | **47** | **12** | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** | **94** | **6** | **0** | **0** | **35** | **33** | **19** | **13** |
| **Декабрь** | **50** | **32** | **14** | **4** | | | **75** | **10** | **15** | **0** | **70** | **30** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** | **94** | **6** | **0** | **0** | **54** | **24** | **13** | **9** |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательное развитие** | **Сентябрь** | **74** | **20** | **0** | **6** | | | **6** | **65** | **29** | **0** | **15** | **62** | **23** | **0** | **76** | **24** | **0** | **0** | **50** | **50** | **0** | **0** | **25** | **41** | **20** | **14** |
| **Декабрь** | **50** | **32** | **14** | **4** | | | **75** | **10** | **15** | **0** | **58** | **42** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **0** | **59** | **41** | **0** | **0** | **49** | **27** | **14** | **0** |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Речевое развитие** | **Сентябрь** | **79** | **15** | **0** | **6** | | | **6** | **65** | **29** | **0** | **21** | **56** | **23** | **0** | **73** | **27** | **0** | **0** | **75** | **25** | **0** | **0** | **30** | **37** | **19** | **14** |
| **Декабрь** | **64** | **18** | **14** | **4** | | | **75** | **6** | **19** | **0** | **64** | **36** | **0** | **0** | **78** | **22** | **0** | **0** | **9** | **6** | **0** | **0** | **53** | **23** | **14** | **10** |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Сентябрь** | **59** | **35** | **0** | **6** | | | **6** | **65** | **29** | **0** | **18** | **62** | **17** | **0** | **76** | **24** | **0** | **0** | **63** | **37** | **0** | **0** | **36** | **37** | **20** | **17** |
| **Декабрь** | **63** | **18** | **14** | **4** | | | **75** | **10** | **15** | **0** | **50** | **50** | **0** | **0** | **83** | **17** | **0** | **0** | **94** | **6** | **0** | **0** | **47** | **29** | **14** | **10** |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | **Сентябрь** | **0** | **76** | **18** | **6** | | | **31** | **69** | **0** | **0** | **6** | **82** | **12** | **0** | **20** | **80** | **0** | **0** | **94** | **6** | **0** | **0** | **14** | **56** | **17** | **13** |
| **Декабрь** | **64** | **23** | **9** | **4** | | | **75** | **19** | **6** | **0** | **72** | **28** | **0** | **0** | **100** | **0** | **0** | **0** | **82** | **18** | **0** | **0** | **41** | **35** | **17** | **7** |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Динамика** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговый**  **результат** | **Сентябрь** | **59** | **32** | **3** | **6** | | | **11** | **66** | **23** | **0** | **20** | **62** | **18** | **0** | **69** | **31** | **0** | **0** | **75** | **25** | **0** | **0** | **49 28 15 8** | | | |
| **Декабрь** | **58** | **25** | **13** | **4** | | | **75** | **11** | **14** | **0** | **63** | **37** | **0** | **0** | **89** | **11** | **0** | **0** | **85** | **15** | **0** | **0** |  | | | |
| **Май** |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| **Динамика** |  | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоговый результат:**

**Высокий – 49 %**

**Средний – 28 %**

**Низкий – 15 % воспитанников.**

**Низший – 8 %**

Это воспитанники из групп:

**«Бемби»-** Гатаев Алим -4,5%.

**«Тачки» -** Боташев Абдуллах, Джанибекова Аиша, Эльканова Эсмира.

**«Фиксики**»- Бабоева Джамиля, Борлакова Зульфия, Боташева Лейла, Кипкеев Ахмат, Коджаков Алан, Узденов Азнаур, Узденов Мухаммад, Хапаев Амир, Айбазова Хадижа, Биджиева Аиша, Герюгов Рамиль, Хатуева Умайра, Эркенова Амира, Эркенова Самира- 14 детей.

**«Симба»-** Бабоева Айсель, Гаджаева Амина, Кипкеева Ясмина, Коркмазова Хадижа, Лайпанов Сулейман, Лепшокова Аиша, Молла-махмед-Оглы Аишанур, Пилярова Амелина, Чомаева Алия, Эбзеев Рамиль-10 детей.

**Вывод:**

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинство обследованных детей имеют проблемы по познавательному, художественно-эстетическому развитию.

У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления.

Наблюдается преобладание среднего и высокого показателя.

По социально- коммуникативной области большинство детей имеют высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями.

**Рекомендации:**

Работать над познавательным и художественно-эстетическим развитием. В течение второго учебного полугодия планировать работу по обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха, а также планировать продолжать проводить индивидуальную и групповую работу для формирования более высоких показателей.

**В течение первого полугодия воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах разного уровня:**

Обучаясь в детском саду,каждый ребёнок постепенно начинаетразвивать свои творческие задатки. На данном этапе первоначальном этапе очень важно поддержать малыша в его стремлении освоить, что-то новое и интересное. Отличным стимулом для достижения новых побед станут конкурсы.

1. Муниципальный конкурс «Созвездие талантов»- Гран-при победитель!

В конкурсе участвовали воспитанники подготовительных групп «Микки Маус», «Барбоскины», старшие группы «Смешарики», «Винни Пух», Аджиева Аиша –гр. «Лунтик».

1. Выставка поделок «Осенние дары»
2. Конкурс новогодних поделок «Новогоднее чудо!»

1 место- Гр. «Симба»

1 место – гр. «Фиксики»

2 место- гр. «Маша и Медведь»

3 место- гр. «Барбоскины»

3 место- гр. «Бэмби»

Цель достигается путём поощрения всех участников, ведь проигравших здесь не бывает.

**Были проведены утренники посвящённые:**

1. «Праздники красавицы осени»
2. «Мама- главное слово»
3. «Чудный праздник, Новый год!»

Основная цель праздника в ДОУ – формирование эмоции и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Праздник в детском саду – это радость, веселье торжество, которые разделяют взрослые и дети. Они должны войти в жизнь ребёнка ярким событием и оставаться в памяти надолго. Праздник – это прекрасная ситуация для активации речи, которая так необходима детям. Она раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста.

**Среди осенних утренников отличились группы: «Лунтик», «Бемби», «Винни пух», «Микки Маус», «Смешарики», танец мальчиков гр. «Барбоскины».**

**Из утренников, посвященных дню Матери хочу отметить утренник подготовительной группы «Барбоскины», необычно, трогательно и интересно прошло у них мероприятие.**

Отрадно отметить, что воспитатели активно помогают друг другу в организации праздника. Играют разные роли. Особо хотелось отметить педагогов, которые очень часто играют разные роли на утренниках:

-Гурей Т.С. роль Деда Мороза (гр.Бемби)

- Узденова М.Р. роль Баби Яги (гр.Бемби)

- Хубиева Ф.А. роль Мамы-козы (гр.Лунтик)

- Кубекова З.Р. роль Снегурочки и Разбойницы (гр.Бемби)

- Кубанова Р.А. Дед Мороз (гр. Винни Пух)

- Тохчукова К.А. роль Машки (гр.Бемби)

-Текеева З.Д. роль волка (гр.Лунтик)

-Батчаева З.А. роль Снеговика (гр. Бемби)

-Касаева Л.Ш. роль Деда Мороза (гр.Радуга и гр.Тачки)

-Хачирова Л.К. роль Баби Яги (гр.Винни Пух)

Все новогодние утренники были очень яркие красочные.

Из новогодних утренников особо хотелось бы отметить группы «Бемби» и «Винни Пух». Музыкального руководителя Тохчукову К.А. хочу отметить за подбор советских и российских музыкальных произведений.

Главная задача педагогов, используя интерес детей, их увлечённость, синтезировать в данном виде деятельности эстетическое и нравственное воспитание, умение видеть и понимать прекрасное, а также все те умения и навыки, которыми дети овладели за весь период обучения.

**А также воспитанники нашего ДОУ участвовали в онлайн олимпиадах:**

1. **Гр.** **«Фиксики»**

- «Международный конкурс для детей и молодежи» - ВПО Доверие 13.11.23г. Узденов Заур

- «Безопасность на дорогах» 13.11.23. Джанибекова Малика

- Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» 10.10.23. Карабашева София

- Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» номинация «Игры и игрушки»15.11.23. Джантеева А. и Карабашева С.

1. **Гр.Симба**:
2. Диплом участника Всероссийского конкурса «Лимпопо», номинация «Осеняя фантазия».
3. Всероссийский конкурс «Умняшкино», номинация «Зима»
4. Всероссийский конкурс «Изимрудный город», номинация безопасная среда.
5. **гр. «Маша и Медведь:**
6. «Математика и логика» МААМ.ру Аджиева Лейла и Джуккаева София.
7. «Мастерская новогодних поделок» Бытдаева Мухаммад, Хубиев Сейфуллах.
8. «Хочу все знать», категория «ПДД» Джатдоева Радима и Хубиев Сейфуллах
9. **гр. «Лунтик»:**
10. Олимпиада «Талантливые дети России» Хубиева Динислам
11. Олимпиада по окружающему миру на тему: Животные» Аджиева Аиша

**5.гр. «Тачки**:

1. «Всероссийский конкурс «Изумрудный город» 24.10.23. Токов Мухаммад

2.Международная олимпиада «Глобус», дисциплина ПДД- Урусов Анри, Батчаева Аиша, Бердиева Алия.

3. Всероссийская онлайн-олимпиада Патриот «Репка» Курбанбаев Имран.

4. Всероссийский конкурс «Северное сияние», стенгазета «Мой папа самый лучший» 11.10.2023

**6. гр. «Бемби»:**

1.Участники «Всероссийского конкурса для детей «Творчество и интеллект», номинация «Осень золотая».

**7.гр. «Радуга»:**

1. «Всероссийское педагогическое общество «Доверие»- Байрамукова Аиша, Асхаков Амир, Боташев Амин.

2. Всероссийский конкурс-олимпиада «Всезнайкино» номинация «Птицы».

3. Всероссийская викторина «Путешествие в страну сказок» - 6 детей.

4. Интелектуальный конкурс «Гениальные дети» - 5 детей.

5. Всероссийский конкурс «Страна талантов» ПДД «Веселый светофор»- 5 детей.

**8. гр. «Смешарики»**

1. Международная олимпиада «Глобус».

**9.гр. «Винни Пух»:**

1. Международная олимпиада «Глобус»- Халкечев А., Алималаев А., Джатдоева А., Джанибеков И., Хубиева М., Кипкеев К.

**10. гр. «Микки Маус»**

1. Онлайн-конкурс по ПДД – Халкечева С., Чотчаева А., Акбаева А., Салпагаров Салахатдин, Кочкаров Т., Мутчаева А.

**11. «Барбоскины»:**

**1.** Онлайн-конкурс по ПДД- Токов И., Биджиева А., Лайпанов Р., Биджиев М., Аджиев С., Хачиров А.

Тохчукова К.А. совместно с Аджиевой Аишей приняла участие в 4 Всероссийском конкурсе «Будущее страны» лауреат 1 степени.

**Учитель-логопед Гурей Т.С. :**

Всероссийская олимпиада «Роборобик.Ум», «Путешествие с мир книг» платформа «Роборобик.

**Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и методических мероприятиях:**

1. 30 августа на августовском совещании педагогических работников Карачаевского муниципального района почетными грамотами были награждены следующие педагоги: Кубанова Р.А., Хачирова Л.К., Гурей Т.С., Тохчукова К.А.
2. Почетными грамотами от Администрации пгт. Правокубанский награждены: Биджиева З.И., Касаева Л.Ш.
3. Хачирова Л.К. стала Призером муниципального Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2024».
4. 29 ноября 2023 года учитель-логопед Гурей Т.С. приняла участие работе РМО и выступила с докладом: «Опыт работы от наставников- молодых педагогов «Как организовать работу с родителями по профилактике и коррекции речевых нарушений».
5. А также педагоги участвовали в дистанционных форумах, вебинарах, в профессиональных конференциях и получили сертификаты, грамоты дипломы.

**Курсы повышения квалификации, пройденные педагогами в этом учебном году.**

В этом учебном полугодии 1 педагог прошел курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС дошкольного образования» и получил удостоверение:

1. Чагарова З.Х.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

В течении первого полугодия учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставка детских поделок и других мероприятий детского сада;

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

-Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Педагогами проводились беседы и консультации с родителями:

1.Адаптация ребёнка в ДОУ

2.«Воспитание навыков здорового образа жизни в семье»

3.Советы логопеда родителям «Речевое развитие ребёнка»

4.«Возрастные и психические особенности развития детей»

5.Рекомендации «Ребёнок и телефон»

6.Беседа о режиме дня.

7.Беседа о воспитании гигиенических навыков.

Делая **вывод** о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Согласно программе ДОУ, перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

*-* заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- учить находить решение проблемных ситуаций, достигать результата, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни;

- уважительно относиться к результатам детского творчества;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности*.*

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

На основе вышеизложенного можно сделать **вывод,** что воспитательно- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ФОП И ФГОС ДО, в соответствии с программой, расписанием непрерывной образовательной деятельности и режимом.

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за первое полугодие учебного года определены цели и задачи работы учреждения на, второе полугодие 2023/2024 учебный года:

**Цель работы:** построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФОП и ФГОС ДО.

**Основные задачи:**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов путём реализации в практику ДОУ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

3.Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально -творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

4. Формирование целевых ориентиров дошкольников посредством создания партнёрского взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса.

5.Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.