

**Карты индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО и программы
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2021-2022г.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Организация и содержание мониторинга

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: — за I полугодие.

На конец учебного года: - II полугодие .

Показатели оцениваются по критериям:

1. Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные (4б);
- четкие, краткие (3б);
- отрывочные, фрагментарные (2б); - не оформлены (1б).

2. Умения, навыки:

- выполняет самостоятельно (4б);
- выполняет с помощью взрослого (3б);
- выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); - не выполняет (1б).

3. Подведение итогов: по каждому разделу высчитывается средний балл по формуле: $A: B=C$, где А- сумма баллов, В – количество критериев в разделе, С- средний балл. Затем высчитывается средний балл по образовательным областям.

Итоговые результаты по образовательным областям вносятся в итоговую таблицу

«Мониторинг образовательного процесса» Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения

Программы по образовательным областям:

- высокий: 3,5 -4 балла;
- средний: 2,5—3,4 балла;
- низкий: 1,5-2,4 балла (требуется корректирующая работа педагога, психолога);
- низший: 1-1,4 балла (требуется внимание специалиста).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка			
5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
	сентябрь	декабрь	январь	май
Умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши)).				
Имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними				
Имеет представление о полезной и вредной пище				
Имеет представление о полезной пище: об овощах и фруктах, молочных продуктах				
Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.				
Знаком с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма				
Имеет представление о необходимости закаливания.				
Имеет представление о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни.				
Умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.				
Имеет потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.				
5.2 Физическая культура				
Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.				
Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях..				
Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см				
Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании , бросании..				
Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.				
Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.				
Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.				
Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх				
Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него				
Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.				
Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.				
Подвижные игры.				
Развитие активности творчества в процессе двигательной деятельности				
Участие в играх с правилами				
Умение организовывать самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами				
Навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красота движений.				
Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве				
Итого				