**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аистёнок» пгт.Правокубанский**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МБДОУ «Детский сад «Аистёнок»**

**на летний оздоровительный период**

**2023/2024 учебного года**

пгт.Правокубанский

**1 неделя «Путешествие в мир природы»**

**(с 03.06. – 07.06.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Ответственные** |
| **понедельник**  **03.06.2024** | **Тема: «День Экологии».**  -Рассматривание энциклопедий, книг с рисунками о природе, иллюстраций;  -Чтение художественной литературы:  потешки, пословицы, поговорки, стихи о природе, животных, растениях «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»  -рисование: «Одуванчик»  -Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт «Плавает – тонет», Игры с водой.  **5-7 лет.**  **Знакомство с Красной книгой.**  **Чтение художественной литературы:**  экологические сказки («Грустная история» и др.), «Звери наряжаются в зимние шубы» Г. Скребицкий, «Светлая капель» М. Пришвин, «Голубые лягушки», «Лесные домишки» В. Бианки, «Что такое кислотный дождь» С.Н. Николаева.  **Рисование:** «Экология глазами детей»  **Исследовательская деятельность:** «Кому нужны деревья в лесу»  **Ручной труд:** «Подарим книжке вторую жизнь – спасем одно дерево»  Трудовой десант на огороде и в цветнике. | - расширять и закреплять знания детей по **экологии**;  - прививать у детей желание заботиться о своем городе;  - развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать **экологическое** состояние нашего поселка;  - воспитывать любовь к родному поселку, умение беречь и сохранять природу.  - расширять знания о влиянии мусора на окружающую среду.  - соблюдать принципы здоровьесбережения через физминутку. | Воспитатели |
| **Вторник**  **04.06.2024** | **Тема: «В мире растений**»  **Беседы:** «Чей листик?», "Мой любимый цветок"  «Зачем нам нужен огород»,«Травы и цветы на лугу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио растениях. Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка», Сутеев «Яблоко»  **Рисование:** «Поляна цветов»  **Опытно-экспериментальная деятельность**:"Что любят растения"  5-7 лет.  **Беседы:**«Зачем нам нужен огород», Красная книга растений КЧР; «Лекарственные травы, доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя", " Мой любимый цветок"  **Чтение художественной литературы:**   И. Токмакова "Сосны", К. Паустовский. «Собрание чудес», М. Пришвин. «Золотой луг», М. Пришвин. «Лесной доктор»  **Рисование:** «Поляна цветов», «Изображение деревьев разными способами»  **Исследовательская деятельность:** «Откуда семечко взялось?», как развивается растение?"  Трудовой десант на огороде и в цветнике. | Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в них три государства-деревьев, кустарников, а также  травянистых растений. Закрепить знания детей о многообразии трав и их пользе,  о великом многообразии цветов- дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых; формировать элементарные представления о весенних работах на полях и огородах;способствовать формированию представления ребенка о растительном мире и сезонных изменениях, о многообразии размеров и форм; воспитанию интереса и бережного отношения к растительному миру природы. | Воспитатели |
| **Среда**  **05.06.2024** | **Тема: «Юные натуралисты»**  **Беседы:**«Скажи название»,**«**Береги природу»  **Чтение художественной литературы:**  потешки, пословицы, поговорки, стихио природе, животных, растениях  «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса»,  «Гуси-лебеди», «Бычок — черный бочок, белые копытца», «Лиса и заяц»,  «Теремок»  **Рисование:** «Природа и мы»  Эко-квест «Приобщение к миру природы»  Сюжетно-ролевая игра: «Лесное путешествие»  **Ручной труд:** Изготовление травянчика «Ёжик», Оформление уголка «Эколята»  ***5-7лет.***  **Беседы: «**Береги природу», «Что нельзя делать на природе»  «Реки, речки и моря на Земле текут не зря»,  **Чтение художественной литературы:**   Я. Аким. «Наша планета», С. Михалков. «Прогулка», А. Усачев. «Мусорная фантазия» Г. Ладонщиков. «Дельный совет»  **Рисование:** «Природа и мы», «Экологические знаки».  Эко-квест «Цветик-разноцветик»    **Сюжетно-ролевая игра**«Поездка на озеро»  **Эксперимент:** «Завтрак туриста» (отслеживание свойств хлеба в зависимости от условий хранения: на воздухе, в фольге, в полиэтиленовом пакете).  **Ручной труд:** Изготовление знаков «Правила поведения в лесу», Оформление уголка «Эколята»  Трудовой десант  на огороде и в цветнике | Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой **природе**.  учить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, разливать живую и неживую природу; дать представление о неразрывной связи человека с природой *(человек – часть природы)*; развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать; воспитывать желание оказывать посильную помощь природе. | Воспитатели |
| **Четверг**  **06.06.2024** | **Тема: «Эколята-дошколята»**  • «Природа  вокруг нас»; • «Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы); • «Времена года»; • «Время суток»; • «Животные и растения»; • «Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»; • «Человек не может жить без Природы»; • «В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»; • «Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!» • «Помоги Природе, помоги своему другу!» • «Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»; • «Сохрани Природу от пожара»; • «Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу». | Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. | Воспитатели |
| **Пятница**  **07.06.2024**  **10.00-10.20**  **10.30-11.00** | **Музыкально-спортивное мероприятие**  **«Эколята в гостях у малышей» (1-2 мл.гр.)**  **«Эколята защитники природы» (средние-подготовительные гр.)** | Расширять знания детей об эколятах защитниках природы. | Воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре. |

**2 неделя «Россия – родина моя!»**

**(с 10.06. -14.06.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Ответственные** |
| **Понедельник**  **10.06.2024** | **Тема: Россия - страна, в которой мы живем.**  -Д/и «Путешествуем по городам России» развивать мышление, память, внимательность.  -Д/и «Собери картинку» развивать целостное восприятие, мышление, мелкую моторику и координацию движений рук.  -Ситуативный разговор с прослушиванием гимна страны. Уточнить представление о гимне, как о символе России.  -Чтение: Ушинский «Наше отечество»  -Игра – хоровод «во поле березка стояла» познакомить с народными хороводными играми.  -Просмотр презентации «права и обязанности гражданина России» | Расширять и систематизировать преставление детей о России, как о государстве, нашей родине, о символах России (герб, флаг, гимн).  Расширять и уточнять представление о людях разных национальностей, живущих в России, воспитывать толерантность.  Расширять представление о людях разных национальностей, живущих в России. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей, уважать их обычай и культуру. | Воспитатели |
| **Вторник**  **11.06.2024** | **Тема: «Москва – столица нашей родины.»**  **-**Д/игра «собери картинку» учить собирать картинки из 8, 12, 16 частей и называть изображение: собор Василия Блаженного, кремль, большой театр, красная площадь.  -Д/и «что я знаю о Москве»  -Заучивание поговорки «Москвой – столицей весь народ гордится» развивать умение четко произносить слова.  **-**Рисование «Москва – Златоглавая»  -Рассматривание иллюстраций к книге «Москва – столица нашей родины»  -Прослушивание песен о Москве в исполнении Л. Лещенко, Газманова, Кобзона.  -Развивающая среда: создание коллажа из журнальных вырезок «Москва – столица нашей родины» | Обогатить знания детей о столице нашей родины и её достопримечательностяхсовершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам.  учить детей рисовать пейзаж с изображением здании церквей, домиков. Развивать творческие данные. Воспитывать гордость за свою родину. | Воспитатели |
| **11.06.2024**  **10.00-10.40** | **Праздничный концерт «День России»** | Приобщение детей и подростков к культурному и духовному наследию Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности. | Воспитатели средних-подготовительных групп.  Муз.руководитель инстр.по физ.культуре |
| **Четверг**  **13.06.2024** | **Тема: «Славится Россия чудо – мастерами»**  -Ситуативный разговор с просмотров слайдов «История русского народного костюма».  -Заучивание считалки «На золотом крыльце сидели»  - Лепка «Моя игрушка».  -Физминутка: «У Меланьи, у старушки».  П/и «Горелки».  -Концерт с Петрушкой. Игра с муз.инструментами.  -П/и «Пошел козел»  Работа с родителями:  Презентация блюд русской кухни «Россия – щедрая душа».  Детско – родительские проекты «Народное блюдо».  Воспитывать интерес с русскими народными традициями. | Повторить и закрепить знания детей о народных промыслах. Учить гордиться русскими мастерами.  создать положительный эмоциональный настрой, развивать интерес к истории русского народа  воспитывать интерес к русскому фольклору.  закрепить умение применять разнообразные приемы лепки. Лепить игрушку по мотивам дымковских мастеров.  повторить и закрепить слова песни, движения, развивать межличностные отношения. | Воспитатели |
| **Пятница**  **14.06.2024** | **Тема: «Мой родной поселок».**  -Коммуникат. игра «соседи» развивать эмпатию, доброжелательность.  -Рассматривание пособия «Город и село».  -Работа в творческой мастерской. Рисование «Улицы поселка» развивать умение рисовать перспективу.  Прогулка: Экскурсия к достопримечательностям поселка (Администрация, почта, аллея любви, супермаркет, детский городок).  Конструктивная деятельность «Построй свой городок».  с/р игра «Семья» сюжет – поездка на дачу. Учить детей разыгрывать разные игровые ситуации.  Чтение. Стихотворение о родине. | Расширять представления о жизни родного поселка: история поселка, архитектура, достопримечательности. Воспитывать любовь к своей малой родине.Учить наблюдать, рассуждать, знать важные и нужные места в посёлке. Воспитывать любовь к родным местам.  Учить развивать город и село по деятельности людей, архитектуру, облику населенного пункта, природному окружению. Учить воспринимать патриотический смысл в поэзии. | Воспитатели |

**3 неделя «Неделя безопасности дорожного движения»**

**(с 17.06. -21.06.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Тема мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Ответственные** |
| **понедельник**  **17.06.2024** | **Тема: «Наш друг – Светофор»**  -Дидактическая игра «Зажги огоньки светофора»  -Дидактическая игра «Назови цвета светофора снизу-вверх и сверху вниз»  -Художественное творчество (рисование) «Наш друг – Светофор».  -Разучивание стихотворения:  Светофор нас в гости ждет, освещает переход.  Загорелся красный глаз: задержать он хочет нас.  Если красный – нет пути. Красный свет – нельзя идти.  Желтый свет – не очень строгий: жди, нам нет пока дороги.  Ярко-желтый свет горит – все движение стоит!  Наконец, зеленый глаз открывает путь для нас  -Подвижные игры «Найди свой цвет», «Сломанный светофор» | **обучающая**: познакомить со значением светофора и его сигналами;  закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, учить рисовать предметы круглой формы;  **развивающая**: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, интерес к ПДД;  **воспитывающая**: воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | Воспитатели |
| **вторник**  **18.06.2024** | **Тема: «День дорожного знака»**  **-Рассматривание дорожных знаков.**  **-Рассматривание картины**«Кто поможет на дороге»  -Дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Найди такой же».  -Игра «Цветные автомобили»  -Проведение тематических бесед: «Дорога не место для игр», «Мы идём по тротуару», «Переход проезжей части в разное время года», «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде».  -Коллективное творчество «Улица города» (конструирование из строительного материала).  ООД по аппликации, лепке, рисованию на тему ПДД (темы на усмотрение воспитателей) | Закрепить знание знакомых дорожных знаков и умение действовать согласно их расстановке. Воспитывать у детей желание и привычку всегда выполнять правила дорожного движения.  закреплять название и назначение дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов. | Воспитатели |
| **среда**  **19.06.2024**  **10.00-10.30**  **Средние гр.** | **Тема: «День юного пешехода»**  -Беседа с детьми: «Кем вы становитесь, когда выходите из дома на улицу?  -Игра «Разрешается-Запрещается»  -Наблюдение за транспортом.  -Рассматривание картины «Транспорт».  -Проведение дидактических игр по ПДД в группе и на прогулочном участке  -Просмотр видеороликов «Дорожное королевство для детей 6-9 лет» | Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины - это транспорт, что транспорт бывает разным; объяснить, для чего нужен светофор; продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый). | Воспитатели  Воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре |
| **четверг**  **20.06.2024** | **Тема: «На улицах большого города»**  -Беседа «Устройство проезжей части»  -Рассматривание картины «Проезжая часть»  -Подвижная игра «Улица и пешеходы»  -Чтение стихов, рассказов русских писателей по теме дорожного движения: Саулина Т. Ф. «Три сигнала светофора», Юрмин Г. «Ехала дорога», Маршак С. «Светофор», Савушкин С. «Я бегу через дорогу», Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор». | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. | Воспитатели |
| **Пятница**  **21.06.2024**  **10.00-10.30**  **(старшие-подг.гр.)** | **Тема: «Правила дорожного движения – знай и выполняй»**  -Беседа о правилах дорожного движения.  -Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Травмай», «Веселый пешеход»  - Выставка рисунков «Осторожно, дорога!»  -Сюжетная игра «Мы на улице»  -Просмотр мультипликационных фильмов, презентаций, видеофильмов по ПДД  -Работа с родителями.   * Консультация: «Чем занять ребенка в дороге». * Памятка «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»; * «Памятка по ПДД. Рекомендации». | Закреплять знания детей об улице: проезжая часть, тротуар, их назначение.  закреплять знания детей о ПДД в процессе игры.  Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувства ответственности. | Воспитатели  Воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре |

**4 неделя «Неделя экспериментов»**

**(с 24.06. -28.06.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Мероприятия** | **Цель мероприятия** | **Ответственные** |
| **понедельник**  **24.06.2024** | **Тема: «Эксперименты с водой»**  Опыты:  «Вода – жидкость».  «Вода прозрачная».  «Вода может изменить свой цвет»  «Вода не имеет запаха».  «Вода принимает форму».  «Вода имеет вес»  «Животворное свойство воды».  «Вода может склеивать».  «Капнем капельку в муку»  «Тонет – не тонет».  «Фонтанчики».  «Почему не тонут корабли?»   «Распылитель воды» | Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования  Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка средствами физического эксперимента.  Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости.  Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.  Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.  выявить свойство воды – текучесть.  выявить свойства воды: может окрашиваться в разные цвета  выявить, что вода не имеет запаха  выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.   измерить количество воды мерными ложками. | Воспитатели |
| **Вторник**  **25.06.2024** | **Тема: «Опыты и эксперименты с солнечными лучами»**  «Свет и тень»  Театр теней  «Угадай, какой предмет»  «Таинственные стекла»  «Знакомство с лупой»  «Солнечные зайчики»  «Солнечные зайчики» | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.  познакомить детей с помощником-лупой и ее назначением.  понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом и блестящими предметами). | Воспитатели |
| **Среда**  **26.06.2024** | **Опыты и эксперименты воздухом**  «Почувствуй воздух»  «Воздух повсюду».  «Воздух работает»  «Почему летит ракета?»  «Я вижу воздух»  «Ловим воздух»  «Вертушка»  «Ветер и семена»  «Ветряные мельницы» | Развивать представления детей о некоторых факторах окружающей среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода - переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; Воздух — его давление и сила; Почва - влажность, сухость)  Расширять представления детей об использовании человеком факторов природной среды: солнца, земли, воздуха, воды, и их значимости  в жизни человека. | Воспитатели |
| **Четверг**  **27.06.2024** | **Опыты и эксперименты с песком**  «Волшебное сито»  «Чьи следы?»  «Свойства сухого песка»  «Свойства мокрого песка»  «На каком песке легче рисовать?»  «Песчаный конус»  «Волшебный рисунок»  «Движущийся песок»  «Песочный замок»  «А мы сеяли песок»  «Песчинки»  «Песочные часы» | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка. закрепить представления детей о свойствах песка, развивать наблюдательность. познакомить детей со свойствами сухого песка.  знать, что мокрый песок нельзя сыпать струйкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет, из мокрого песка можно лепить. выявить, что на ровной поверхности мокрого песка легче рисовать палочкой. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки  склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух и он рассыпается. показать, что слои песка и отдельные песчинки научить детей сеять песок через сито.  Рассмотреть, чем отличается просеянный песок от непросеянного  передвигаются относительно друг друга.  дать детям представление о том, что песком можно рисовать. | Воспитатели |
| **Пятница**  **28.06.2024**  **10.00-10.20**  **(1-2 мл.гр.)**  **10.30-11.00**  **(старшие-подготов.гр.)** | **Музыкальное развлечение «В гостях у маленьких фокусников».** | Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта. | Воспитатели  Музыкальный руководитель, инструктор по физ.культуре |